

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพนาแก
อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-07-06 เวลา 15:53:26

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยการอาชีพนาแก นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน ประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เฉลี่ยสูงขึ้น เปรียบเทียบจากปีการศึกษา 2562 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเข้าสู่สถานประกอบการ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ได้อย่างมีคุณภาพ

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact) สถานประกอบการ ชุมชนให้การยอมรับและร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น

1.2 จุดเด่น วิทยาลัยการอาชีพนาแกมีจุดเด่นที่ เน้นการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี ที่ผู้เรียน ใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอนที่คอยเตรียมความพร้อมทั้งด้านทักษะ และพยายามคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมทั้งอบรมจริยธรรม คุณธรรม ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ที่มีทั้งเทคโนโลยี นวัตกรรม เครื่องมือทันสมัย และดูแลควบคุมโดยครูฝึกในสถานประกอบการ ภายใต้กรอบแผนการฝึกอาชีพและการนิเทศติดตาม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียน นักศึกษาขณะฝึกงาน ฝึกอาชีพมีรายได้ เรียนจบแล้วมีโอกาสเข้าทำงานในสถานประกอบการด้วยความสมัครใจ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา โดยวิทยาลัยการอาชีพนาแก ยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดระบบดูแลผู้เรียน ความเข้มแข็งของกระบวนการทำงานของครูที่ปรึกษา หรือการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน และจัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบบริหารจัดการภายใน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัยมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านต่างๆ อีกทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนคิดค้นนวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ และนำไปพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนจนสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพได้

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพนาแกได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นรูปแบบการปฏิบัติจริง และกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม นานวัตกรรม และสื่อการสอนมาใช้ในการสอน และฝึกให้ นักเรียน นักศึกษาได้เกิดทักษะสูงสุด ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรในสถานศึกษาตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เชิญผู้เชี่ยวชาญ มาบรรยายฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้างจิตอาสาให้นักเรียน นักศึกษา โดยการออกร่วมโครงการอำเภอยิ้ม ช่อมบำรุงรักษา เครื่องยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนร่วมกับทางส่วนราชการอำเภอนาแกทุกเดือน สร้างความประทับใจให้ประชาชนผู้มาใช้บริการเป็นอย่างยิ่ง

ด้านการสร้างความมั่นใจให้ผู้ประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพนาแก ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ภายใต้การดูแล ควบคุมของครูฝึกในสถานประกอบการ โดยสถานประกอบการสามารถร่วมพัฒนารายวิชา พัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกร่วมกับสถานศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วเข้าทำงาน ดังคำที่ว่า " ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด และมีส่วนรับผิดชอบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

โดยการจัดการศึกษาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยวิทยาลัยการอาชีพนาแกได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมในพื้นที่อำเภอนาแกกว่า 10 แห่งโดยออกฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่กลุ่มนักเรียนและประชาชนในพื้นที่มากกว่า 1500 คน จำนวน 30 หลักสูตร

อีกหนึ่งภารกิจที่สถานศึกษาขับเคลื่อนจนบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการขยายและเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายในกลุ่มอุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาประสบการณ์ครูผู้สอนวิชาชีพให้ฝึกประสบการณ์เพื่อนำองค์ความรู้ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ในการจัดการเรียน การสอน

ทั้งนี้ตลอดปีการศึกษา 2563 ประเทศไทยเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัสโควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบนโยบายเตรียมความพร้อมการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ วิทยาลัยการอาชีพนาแกได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ในยุค R New Normal โดยเป็นการดำเนินการขับเคลื่อนด้วยศักยภาพทรัพยากรบุคคล งบประมาณ เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพนาแกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กและใหม่จัดตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ 2555 นักเรียน

นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและอยู่ในพื้นที่บริการในรัศมี 20 กิโลเมตร มาเรียนโดยรถยนต์และรถรับส่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองเป็นเกษตรกร มีรายได้น้อยถึงปานกลาง ดังนั้นเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนหันมาสนใจ และเข้าใจในการเรียนสายอาชีพ ซึ่งเรียนจบแล้วสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เลย จึงได้เน้นการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. และ ปวช. บางสาขา

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ภายใต้การดูแล ควบคุมของครูฝึกในสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้และเรียนรู้เครื่องมือ เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยในสถานประกอบการ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้จากการฝึกอาชีพ ลดภาระของครอบครัว
4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีโอกาสในการเข้าทำงานในสถานประกอบการเลย

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศึกษาความต้องการของผู้เรียนตามสาขาวิชา ในการออกฝึกอาชีพ
3. ติดต่อ ประสานงาน และทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ ตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนต้องการและอยู่ในข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และส่งนักศึกษาออกฝึกอาชีพโดยมีกำหนดการนิเทศการฝึก โดยครูนิเทศ พร้อมวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

4.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักศึกษาในระดับ ปวส. ได้ฝึกปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ
2. นักศึกษามีรายได้ระหว่างการฝึกอาชีพ
3. จำนวนนักศึกษาในระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้นจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
2. ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้เครื่องมือ เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยในสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีรายได้จากการฝึกอาชีพ ลดภาระของครอบครัว
4. ผู้เรียน สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้โดยความสมัครใจ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพนาแก 219 หมู่ 1 ตำบลนาคู อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม 48130

โทรศัพท์ 042530958 โทรสาร 042530959

E-mail e – mail acnk_2555@hotmail.com Website <http://nkcc.ac.th/t/>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนาแก ตั้งอยู่เลขที่ 219 หมู่ 1 ตำบลนาคูอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม จัดตั้งเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 มีเนื้อที่ทั้งหมด 94 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา

พ.ศ. 2553 เป็นศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม โดยเปิดการเรียน การสอนที่โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2554 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2554 สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ใช้ที่ดินในเขตปฏิรูปที่ดินโคกหนองแขงสาธารณประโยชน์ หมู่ 1 ตำบลนาคูอำเภอนาแก เนื้อที่ประมาณ 94 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา โดยการประสานงานจาก นายพิเชษฐ์ หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพนาแก

พ.ศ.2555 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2555 ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพนาแกสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เสนอโครงการการขอใช้ที่ดินเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพนาแก จังหวัดนครพนม โดยได้รับการสนับสนุน จากนายไพจิตร ศรีวรรณ นายชูกัน กุลวงษา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครพนม องค์การบริหารส่วนตำบลนาคู และประชาชนชาวอำเภอนาแก โดยใช้งบประมาณเหลือจ่ายในการจัดตั้ง

ปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพนาแก มีพื้นที่ทั้งหมด 100 ไร่

สถานศึกษาได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 บนเนื้อที่ 94 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา โดย นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 219 หมู่ที่ 1 ตำบลนาคู อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48130

เขตติดต่อ

ทิศเหนือจรด ถนนสาธารณะสายหนองหอย-แชนนาง

ทิศใต้จรด	ที่ดินสาธารณะประโยชน์
ทิศตะวันออกจรด	ถนนสาธารณะ (ถนนดินแดงและสระน้ำ)
ทิศตะวันตกจรด	ที่ดินสาธารณะประโยชน์

การจัดการศึกษา

หลักสูตรและแผนการจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี	- สาขางานการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์	- สาขางานยานยนต์
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี	- สาขางานบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	- สาขางานเทคนิคยานยนต์
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

อุตสาหกรรม

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา ปตอ.

4. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สภาพชุมชน

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มและมีบางส่วนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ คือ ส่วนที่อยู่ตามริมฝั่งลำน้ำท่าและลำน้ำบัง

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ของตำบลนาคู่มิมีการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม คือการทำนาเป็นอาชีพหลัก อาชีพนอกจากเกษตรกรรม ได้แก่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เลี้ยงสัตว์คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ทำนา ทำไร่ ทำสวน	ร้อยละ ๗๕
- รับจ้างทั่วไป	ร้อยละ ๑๐
- ค้าขาย	ร้อยละ ๕
- เลี้ยงสัตว์	ร้อยละ ๕
- อื่นๆ	ร้อยละ ๕

สภาพสังคม

จังหวัดนครพนม เป็นจังหวัดในภาคอีสานตอนบน นับเป็นเมืองชายแดนที่มีความอุดม สมบูรณ์ความสวยงามของทิวทัศน์และมีความหลากหลายของวัฒนธรรมและชาติพันธุ์รวมทั้ง ประวัติศาสตร์ที่ยาวนานไม่แพ้จังหวัดอื่นๆ มีพระธาตุพนมเป็นปูชนียสถานคู่บ้านคู่เมือง จังหวัดนครพนม มีพื้นที่ประมาณ 5,512.668 ตารางกิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๗๔๐ กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ คือ อำเภอเมืองนครพนม ธาตุพนม นาแก ท่าอุเทน เรณูนคร บ้านแพง ปลาปาก ศรีสงคราม นาหว้า โพนสวรรค์นาทม และอำเภอวังยาง รวม ๙๗ ตำบล ๑,๑๒๓ หมู่บ้าน

จังหวัดนครพนม มีอาณาเขตติดต่อ ได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง อำเภอห้วยน้ำใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร

ทิศตะวันออก ติดกับแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยมีแม่น้ำโขง เป็นเส้นกั้นพรมแดน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เขตอำเภอกุสุมาลย์อำเภออากาศอำนวยจังหวัดสกลนคร สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดนครพนมเป็นที่ราบลุ่ม มีที่ราบสูงและภูเขาอยู่บ้าง มีแม่น้ำสายสั้น เป็นสาขาย่อยแยกจากแม่น้ำโขงมาหล่อเลี้ยงความอุดมสมบูรณ์ภายในพื้นที่ส่วนใหญ่มี แม่น้ำโขงไหลผ่าน นครพนม จึงนับว่าเป็นจังหวัดที่มีแหล่งน้ำที่สมบูรณ์ภาวะเศรษฐกิจจังหวัดนครพนมขึ้นอยู่กับด้านการเกษตร การค้าปลีก ค้าส่ง และด้านอสังหาริมทรัพย์เป็นสำคัญ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	129	0	78	207
ปวช.2	73	0	59	132
ปวช.3	107	0	43	150
รวม ปวช.	309	0	180	489

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	89	89
ปวส.2	0	101	101
รวม ปวส.	0	190	190

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

--

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	130	108	83.08
ปวส.2	98	84	85.71
รวม	228	192	84.21

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	108	102	94.44
ปวส.2	95	81	85.26
รวม	203	183	90.15

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	8	8	8
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	17	11	16
เจ้าหน้าที่	7	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๓)	6	-	-
รวม ครู	27	21	26
รวมทั้งสิ้น	41	21	26

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

--

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	4709780.00
งบดำเนินงาน	2117065.00
งบลงทุน	1375000.00
งบเงินอุดหนุน	5961879.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	0.00
รวมทั้งสิ้น	14163724.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ แต่งกายสุภาพ”

เอกลักษณ์

“บริการชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์

- เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- ๕.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

๓. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำ หลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๑. กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของ

ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๑. กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๓. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๔. การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับ

บริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๑. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๑. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๘. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๘.๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๔ การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้าง

ขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

๘.๒ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

กลยุทธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาขนาดเล็กองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาขนาดเล็กองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดนครพนม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ พลราชม สิ่งประดิษฐ์เครื่องเตือนอุทกภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นางสาวประภาพร ยตะโคตร องค์ความรู้ภาคภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายเทอดพงษ์ พ่อสีชา สิ่งประดิษฐ์คอนกรีตผลิตกระแสไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายชาญวิทย์ พลราชม สิ่งประดิษฐ์สายรัดกันรัง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนตรี วงศ์ตาผา สิ่งประดิษฐ์แท่นตัดกันหอยขม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายณรัช พิมทอง สิ่งประดิษฐ์เครื่องปัมน้ำจากถังน้ำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายชาญวิทย์ พลราชม สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยรั้งประตู	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายธนยศ กวานเทียน สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากขี้เลื่อย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายชัยวัฒน์ ศรีแสนวรกุล สิ่งประดิษฐ์แอนิเมชันอาเซียนน่ารู้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายอภิชัย แสงมณี สิ่งประดิษฐ์โมบายแอปพลิเคชันบริหารจัดการห้องเรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นางสาวพรพิมล โกพลรัตน์ สิ่งประดิษฐ์กระเป๋าขนาด 2 in 1	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายณรัช พิมทอง สิ่งประดิษฐ์ เครื่องอบแผล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายชาญวิทย์ พลราชม สิ่งประดิษฐ์ สายรัดกันรั้ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ
นายกิตติศักดิ์ พลราชม สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเตือนอุทกภัย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ
นางสาวประภาพร ยตะโคตร การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ Flood Warning System	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ
นางสาวเขมสุดา เชื้อคำเพ็ง โครงการวิทยาศาสตร์ยามสมุนไพรม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกพรพรรณ นวลงาม ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่าง อุบลราชธานี
นายมนตรี วงค์ตาผา ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่าง อุบลราชธานี
นายเกรียงชัย แหวนวงษ์ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง อุบลราชธานี
นายวิชา ไทยรัมย์ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการประกวดมารยาทไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี
นางสาวประภาพร ยตะโคตร ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษา อังกฤษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุบลราชธานี
นายสุชาติ ชุมพร ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะงานรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายสมสิทธิ์ สมบัติใหม่ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะการงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายสฤทธ์ พลราชม ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะ เลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายมนตรี วงค์ตาผา ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อม เครื่องเสียงเคลื่อนที่	ชนะ เลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายมนตรี เชื้อดวงผุย ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	ชนะ เลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกชัย แก้วขวัญ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวพรพิมล โกพลรัตน์ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวนันทพร วงศ์อูดี ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายเกรียงชัย แหวนวงษ์ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวศิริพร มาตย์เลี่ยม ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย-หญิง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวศิริพร มาตย์เลี่ยม ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล สตรี ชาย - หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวประภาพร ยตะโคตร ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการประกวดพูดสาธิตในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายวิชา ไทยรัมย์ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายวิชา ไทยรัมย์ ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนตรี วงศ์ตาผา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียง (Intergrate Amplifier)กำลังขับกว่า 30x30 watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายสรารุณี เกื้อทาน แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายมนตรี วงศ์ตาผา นายมนตรี เชื้อดวงผุย แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายสุชาติ ชุมพร นายอุดมเดช ลีนาลาด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเคื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายสุนทร ปุ่มเป่า นายธนยศ กวานเทียน แข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานเคื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายสฤชต์ พลราชม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางสาวพรพิมล โกพลรัตน์ นางสาวจรรย์ทิพย์ ศรีคำแซง แข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางสาวสุธิดา ทะนันท์ นายจุลศักดิ์ ปัดโชติชัย นายชัยวัฒน์ศรีแสนวรกุล นายอภิชัย แสงมณี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายจิระวัฒน์ แซงดาว แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิระวัฒน์ แซงดาว แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางสาวประภาพร ยตะโคตร แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางอังสุมาริน แสงสว่าง แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดสาธิตในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายวิชยา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายวิชยา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายวิชยา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายสุชาติ ชุมพร นายอุดมเดช สีนาลาด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายสุนทร ปุ่มเป้า นายธนยศ กวานเขียน แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายสฤกษ์ พลราชม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนตรี วงศ์ตาผา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียง (Intergrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อยกว่า 30x30 watt ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
1.นางสาวสุธิดา ทะนันท์ 2.นายจุลศักดิ์ ปัตโขติชัย 3.นายชัยวัฒน์ ศรีแสนว รกุล 4.นายอภิชัย แสงมณี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E- Commerce	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชา ไทยรัมย์ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร น้อยเมืองโพน , นายภัทรพล วงศ์คำจันทร์ แข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายทรศกภูมิ ผางจันทะ , นายวัชร วงศ์ศรีชา แข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายศักดิ์ณิพิฐุ พรหมจันทร์ นายอรรถพล พรหมพินิจ แข่งขันทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายณภัสกร ปุบุตรชา แข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวพัชราภา โกพลรัตน์ , นางสาวกุลธิดา มีพรหม แข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายอัษฎาวุฒิ วงศ์ศรีชา , นายภาณุวัฒน์ ชะลอ แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายพันธกานต์ มนคาธา , นายธนภัทร เชื้อคำเพ็ง แข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวชมพูนุท ธ.น.ปน แข่งขันทักษะการประกวดพูดสาธิตในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายอาทิตย์ ลอยเลื่อน , นางสาวพิมพ์ชนก พิมพ์สว่าง แข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
น.ส.ชนิดาพร คำมุงคุณ , นายอัษฎาวุฒิ พ้อตาแสง สิ่งประดิษฐ์สายรัดกันรั้ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายชิตพัฒน์ แก้วทน , นายชินวัตร โทนาคง สิ่งประดิษฐ์เครื่องเตือนอุทกภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.นพรัตน์ พวกคง , น.ส.ชมพูนุท ณะนะปน องค์ความรู้ภาคภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง
น.ส.ไอริน หอมสมบัติ , น.ส.ประภาพร พ่อทอง โครงการวิทยาศาสตร์ยามสมุนไพรรักษาสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง
นายธีรเทพ ศิลชาติ , นายสุริยา สามลรัมย์ แข่งขันทักษะงานรถยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายคมกฤษ พรหมดี , นายกลมภัทร กุลสุทธิชัย แข่งขันทักษะการงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายพัชรพงษ์ ผุยเตชะ , นายวุทธิวัตร พันธัง แข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊ซโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวนพรัตน์ พวกคง แข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวนวรรรัตน์ หลานเสษฐา แข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นางสาวเมธิกา สังชาติ แข่งขันทักษะการประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายวัชรพล โฉมงาม , นางสาวลักขณา เหล่าสุนา แข่งขันทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครพนม
นายณัฐพงษ์ วงศ์ตาชี , นายทรงสิทธิ์ วงตาผา สิ่งประดิษฐ์แทนตัดกันหอยขม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง
น.ส.ศิริลักษณ์ ชัยราช , นายกิตติพัฒน์ ศิริวัชรโรจน์ สิ่งประดิษฐ์เครื่องปั้มน้ำจากถังน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง
นายสมศักดิ์ แก้วจินดา , นายอาลัน ธ.น.นา สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยรั้งประตู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง
น.ส.อริสา จันทวิไล , นายธีรภัทร์ บุตรดี สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากขี้เลื่อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพันธกานต์ มนต์คาถา , นายธนภัทร์ เชื้อคำเพ็ง สิ่งประดิษฐ์แอนิเมชันอาเซียนน่ารู้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายณัฐวุฒิ แสนสามารถ , น.ส.ไอริน หอมสมบัติ สิ่งประดิษฐ์โมบายแอปพลิเคชันบริหารจัดการห้องเรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
น.ส.กุลจิตา มีพรหม , น.ส.จิรัฐติกาฬ ศรีเครือ สิ่งประดิษฐ์ กระเป๋านวด 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
น.ส.ณัฐจินันท์ สุวรรณกุล , นายอลงกรณ์ พ่อชมภู สิ่งประดิษฐ์เครื่องอบแผล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค บ้านแพง
นายวัชร วงศ์ศรีชา และ นายทรงศภูมิ ผางจันทะ แข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ
นางสาวพัชราภา โกพลรัตน์ และ นางสาวกุลธิดา มีพรหม แข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ
นายอาทิตย์ ลอยเลื่อน และ นางสาวพิมพ์ชนก พิมพ์สว่าง แข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ
นางสาวชมพูนุท ธ.น.ปน แข่งขันทักษะการประกวดพูดสาธิตในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค ชุมแพ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทรงศภูมิ ผางจันทะ นายอรรถพล พรหมพินิจ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียง (Intergrate Amplifier)กำลังขับกว่า 30x30 watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายทรงสิทธิ์ วงศ์ตาผา นายศักดิ์ณิพัทธ์ พรหมจันทร์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุริษา เสนาจันท์ นายโอชา นามมะกรณ์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายศรารุฒิ แดงท่าขาม นายภาคภูมิ อ้วนวัง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลส์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายวิรพัฒน์ ธ.น.ปน นายอนุสรณ์ วงศ์ตาหล้า แข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายภานุเมศ วังทะพันธ์ นายอัษฎายุธ สีบุญเรือง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางสาวอินทิดา แก้วจันดา นางสาวหนึ่งฤทัย วงศ์ศรีชา แข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายพันธกานต์ มนต์คำธา นายธนภัทร เชื้อคำเพ็ง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E- Commerce	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายณัฐพงษ์ พรหมพิณี แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางสาวจิตตราภรณ์ พรหมพิณี แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายอรรถสิทธิ์ เนียมแดง แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรिता สังขศิริ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดสาธิตในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางสาวทักษพร พรหมพินิจ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นางสาวมุขรินทร์ เพชรดีคาย นางสาวมินวดี โยนอก แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายวุฒิพงษ์ ชาตรี นางสาวศรีสุดา พรหมพินิจ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม
นายศรารุฒิ แดงท่าขาม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายศรารุฒิ แดงท่าขาม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายภาคภูมิ อวนวัง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิรัตน์ ธ.น.ปน แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวิรัตน์ ธ.น.ปน แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายอนุสรณ์ วงศ์ตาหล้า แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภานุเมศ วังทะพันธ์ นายอัษฎายุธ สีนุญเรือง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายทรศภูมิ ผางจันทะ นายอรรถพล พรหมพินิง . แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจสอบเครื่องเสียง (Intergrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อยกว่า 30x30 watt ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ		อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายพันธกานต์ มนต์คาถา นายธนภัทร เชื้อคำเพ็ง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
) นางสาวมุขรินทร์ เพชรดีคาย นางสาวมินวดี โยนอก แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายวุฒิพงษ์ ชาศรี นางสาวศรีสุดา พรหมพินิง . แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนาแก ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษาพอเพียง

มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีนโยบายขยายผลของสถานศึกษาใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารอย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 สถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม อัตลักษณ์ครอบคลุมทั้งผู้ บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจเพื่อสร้างรายได้และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1. เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 221 คน

1.1.2. เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

100%

1.1.3. ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่เข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1.

ร้านวสันต์คอมพิวเตอร์อำเภอแกลง 2. ร้านต่อขยายยาง 3. การไฟฟ้าอำเภอแกลง 4. ร้านศักดิ์สว่างอำเภอแกลง 5. บริษัท บุญเจริญโอทีซีพหลาย จำกัด

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1. เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 33

1.2.2. เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 38.37

1.2.3. ผลสะท้อน : หน่วยงานที่ให้การยกย่องสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1. เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน

2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

1.1.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ได้รับผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจังหวัดนครพนม

1.1.3. ผลสะท้อน : หน่วยงานที่ให้การยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม

1.2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1. เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 14 คน

1.2.2. เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้แก่

1. นายศราวุฒิ แดงท่าขาม ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. ระดับจังหวัดและได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. นายภาคภูมิ อวนวัง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. ระดับจังหวัดและได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. นายวีรพัฒน์ ธ.น. ปน ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ระดับจังหวัด และรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. นายอนุสรณ์ วงศ์ตาหล้า ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ระดับจังหวัด และรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. นายภานุเมศ วังทะพันธ์ ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ชวช. ระดับจังหวัด

6. นายอัษฎายุทธ สีบุญเรือง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ชวช. ระดับจังหวัด

7. นายพรรคภูมิ ผางจันทะ ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียง (Intergrate Amplifire) กำลังขับไม่น้อยกว่า 30*30 watt ระดับ จังหวัดและ รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

8. นายอรุณพล พรหมพินิจ ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียง (Intergrate Amplifire) กำลังขับไม่น้อยกว่า 30*30 watt ระดับ จังหวัด และ รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

9. นายพันธกานต์ มนคาธา ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับจังหวัด

10. นายธนภัทร เชื้อคำเพ็ง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับจังหวัด

11. นางสาวมุขรินทร์ เพชรดีคาย ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชา

พื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับจังหวัด

12. นางสาวมินวดี โยนอก ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน

การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับจังหวัด และ รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

13. นายวุฒิพงษ์ ชาศรี ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน

การประกวดมารยาทไทย ระดับจังหวัด

14. นางสาวศรีสุดา พรหมพินิจ ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชา

พื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับจังหวัด

1.2.3. ผลสะท้อน : หน่วยงานที่ให้การยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน คือวิทยาลัยเทคนิคนครพนม อาชีวศึกษาจังหวัด จังวัดนครพนม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1. เติบโตปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 183 คน

1.1.2. เติบโตคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90.1 %

1.1.3. ผลสะท้อน : หน่วยงานที่ให้การยกย่องสถานศึกษาในการดูแลแนะแนวผู้เรียน คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา ภายในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

1.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1. เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 499 คน

1.2.2. เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100% และมีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด

1.2.3. ผลสะท้อน : หน่วยงานที่ให้การยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คือ วิทยาลัยเทคนิคนครพนมและวิทยาลัยการ อาชีวพนวมินทรราชินีมุกดาหาร

1.3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1. เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงาน ทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ จำนวน 192 คน

1.3.2. เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงาน ทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อย ละ 100%

1.3.3. ผลสะท้อน : หน่วยงานให้การยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ คือ บริษัทมิตรศิลป์เซ็นเตอร์กรุ๊ป อำเภอนาแก ฯลฯ

2) จุดเด่น

ด้านความรู้และด้านทักษะ

จากการสำรวจ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาแกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า นักเรียน นักศึกษาบาง ส่วนเรียนจบแล้วสามารถหางานทำได้เลยและนักเรียน นักศึกษาอีกส่วนมีความประสงค์จะศึกษาต่อทั้งที่เดิมและใน ระดับปริญญาตรีที่สูงขึ้น ซึ่งสังเกตเห็นได้ว่านักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ หรือบางคนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาแกเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจาก

การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า นักเรียน นักศึกษาทุกคนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่นและไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของวิทยาลัยการอาชีพนาแก คือ การจัดระบบดูแลผู้เรียน การเพิ่มประสิทธิภาพงานครูที่ปรึกษา การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายที่ครอบคลุมทั้งการป้องกันการยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การป้องกันปัญหาการออกกลางคัน พร้อมทั้งต้องมียุทธศาสตร์ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน อีกทั้งการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการจัดการเรียน การสอนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และนำเทคโนโลยีหรือการเรียนการสอนออนไลน์มาเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของวิทยาลัยการอาชีพนาแก คือ การสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้คณะครู บุคลากร เห็นความสำคัญของการจัดระบบดูแลผู้เรียน การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการพัฒนาระบบติดตาม ผู้เรียน เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอีกทั้งการนำโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ การหารายได้ระหว่างเรียน มาพัฒนาเติมเต็มให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ได้เกิดทักษะการเป็นผู้ประกอบการและเตรียมความพร้อมก่อนก้าวออกไปประกอบอาชีพอิสระอย่างแท้จริง

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้
 - 1.1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 1.1.1. เชงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 20%
 - 1.1.2. เชงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยยังไม่ได้ทำการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.1.3. ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1. เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 สาขาวิชา

1.2.2. เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 20%

1.2.3. ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ สถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1.1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1. เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 63

1.1.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี

1.1.3. ผลสะท้อน : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว

1.2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1. เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

1.2.2. เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.2.3. ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยมีค่าสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.3. การจัดการเรียนการสอน

1.3.1. เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 26 คน

2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 27 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 27 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 คน

1.3.2. เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 88

1.3.3. ผลสะท้อน :สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์

1.4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1. เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 27 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 27 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 27 คน

1.4.2. เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

1.4.3. ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอน
สังเกตได้จากการเข้าเรียนของนักเรียนในแต่ละรายวิชา

1.5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1. เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน 13 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
จำนวน 27 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมา
ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน 27 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 27 คน

1.5.2. เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ
89.6

1.5.3. ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีงานวิจัยนวัตกรรมที่
นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน และมีครูที่สามารถทำผลงานทางวิชาการขอเลื่อน
วิทยฐานะชำนาญการได้ 1 ท่านคือครูวิชา ไทยรัมย์

1.6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1. เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

1.6.2. เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 25

1.6.3. ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ที่มีความพึงพอใจในระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในระดับดี

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
 - ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้
 - 1.1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.1.1. เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพความเร็ว 800 Mbps
 - 1.1.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
 - 1.1.3. ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยเช่น ศร02ที่ใช้ในการจัดการฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
 - 1.2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.2.1. เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 53.12
 - 1.2.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับดี
 - 1.2.3. ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้สนใจเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม คือ องค์กรบริหารส่วนตำบลนาคู
 - 1.3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 1.3.1. เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยซึ่งวิทยาลัยการอาชีพนาแกได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 1.3.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดี
 - 1.3.3. ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับดี

1.4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1. เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 0

1.4.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยไม่มีการประเมินระดับความพึงพอใจ

1.4.3. ผลสะท้อน :

1.5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1. เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา อินเทอร์เน็ตมีความเร็ว 800 Mbps และครอบคลุมทุกอาคารของวิทยาลัย

1.5.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา วิทยาลัยยังไม่ได้มีการประเมิน

1.5.3. ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1. เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. 5 สาขาวิชา

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ 38.07

1.1.2. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยไม่มีการประเมินแต่ได้รับการนิเทศติดตามจากคณะศึกษานิเทศก์แล้ว

1.1.3. ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งภาครัฐและเอกชน คือ สถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์

2) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คือสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่หน่วยการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตลอดจนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการ และโดดเด่นในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการทำความร่วมมือและส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ผู้เรียนขณะเรียนมีรายได้ จบแล้วสถานประกอบการรับเข้าทำงานเป็นพนักงานต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาแก คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมบูรณาการสร้างความรู้และพัฒนาผู้เรียนอีก ทั้งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มวิชาใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียน การสอนต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาแก คือ การจัดสรรอัตราพนักงานราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขวัญกำลังใจในการทำงานของครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่ อีกทั้งการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ่งก่อสร้าง เพื่อพัฒนาระบบทางกายภาพของสถานศึกษา ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และครุภัณฑ์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะให้ทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีส่วนร่วมในการบริหารสถาน

ศึกษา มีการปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสถานศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน : การขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกมิติ เพราะคณะครู บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยยังไม่มีประเมินความพึงพอใจในส่วนนี้

1.2.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือบริษัทนิปปอนเพนต์(ประเทศไทย) จำกัด บริษัทวัสดุฝึกสีพ่นรถยนต์

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดี

1.3.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลนาคู โรงเรียนบ้านนาคู ที่ว่าการอำเภอนาแก เป็นต้น

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.1 เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 5 ชิ้น

1.1.2 เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัย

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน เกษตรผสมผสานอัญริยะ

4.0

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง เครื่องปรับแรงดันไฟฟ้าที่ชาต
ร์ตแบดเตอร์อัตโนมัติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญทองแดง เทียนหอมจากไขถั่ว
เหลืองกลิ่นมะกรูด ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ตู้อบแห้งแสงอาทิตย์พลังงานร่วม
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลชมเชย เหรียญเงิน กระเป๋าริยสุจากป้ายไวนิล

1.1.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้
ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

2) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่ง
การเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพนาแก คือ มีการบริการ
ชุมชน การบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้
เรียน และครูผู้สอนมีการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และดำเนินการควบคุมไปกับการจัดการเรียน การสอนในชั้น
เรียน ผู้เรียนสามารถประยุกต์ไปใช้ในรายวิชาโครงการ และครูผู้สอนมีนวัตกรรมที่สามารถนำออกไปใช้ในชุมชนได้
จริง จนได้รับการยอมรับอย่างหลากหลาย และมีครูต้นแบบที่เป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาหลายแห่งในพื้นที่อำเภ
นาแกในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อีกทั้งคณะครูยังมีการใช้สื่อการสอนที่พัฒนาไปสู่การเรียนการสอน
ออนไลน์ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพนาแกคือ การพัฒนาครูผู้สอนให้มี
ความตระหนัก และจัดทำนวัตกรรมการเรียน การสอนที่ทันสมัย เช่น การผลิตสื่อ การสอนออนไลน์ การคิดค้น
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์
แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควร
สนับสนุนครุภัณฑ์ที่ทันสมัย พร้อมทั้งจัดงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้สถานศึกษาได้ค่อยๆ
พัฒนาเป็นศูนย์กลางนวัตกรรมชุมชนต่อไป อีกทั้งสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของ
การพัฒนานวัตกรรม ร่วมกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่สร้างสรรค์
แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ 10 (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	3	15
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	2	4
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			47
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			72.31
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	4	24
ผลรวมคะแนนที่ได้			24
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			43
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			95.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	77.56
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	44
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	72.31
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	80
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	76.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.56
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	85.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

6.1.1 สถานศึกษาพอเพียง ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาสถานศึกษาพอเพียง ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ :

วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการดำเนินโครงการต่างๆ ของทางวิทยาลัย เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และยังนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.1.2 สถานศึกษาคุณธรรม ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาสถานศึกษาคุณธรรม ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ :

วิทยาลัยการอาชีพนาแกได้ดำเนินโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมหรือคตินิยมประจำใจในการดำรงชีวิต และวิทยาลัยการอาชีพนาแกได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

2) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คือสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่หน่วยการเรียน มีการบริหาร

จัดการชั้นเรียนตลอดจนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการ และโดดเด่นในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการทำความร่วมมือและส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ผู้เรียนขณะเรียนมีรายได้ จบแล้วสถานประกอบการรับเข้าทำงานเป็นพนักงานต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยการอาชีพนาแก คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมบูรณาการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียนอีก ทั้งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มวิชาใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียน การสอนต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยการอาชีพนาแก คือ การจัดสรรอัตราพนักงานราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขวัญกำลังใจในการทำงานของครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่ อีกทั้งการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ่งก่อสร้าง เพื่อพัฒนาระบบทางกายภาพของสถานศึกษา ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และครุภัณฑ์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะให้ทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.2.1 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาดังต่อไปนี้

1. Car care Service

2. ไก่สแน็ค เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้

2) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพนาแก คือ มีการบริการ ชุมชน การบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน และครูผู้สอนมีการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถประยุกต์ไปใช้ในรายวิชาโครงการ และครูผู้สอนมีนวัตกรรมที่สามารถนำออกไปใช้ในชุมชนได้จริง จนได้รับการยอมรับอย่างหลากหลาย และมีครุต้นแบบที่เป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาหลายแห่งในพื้นที่อำเภอนาแกในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อีกทั้งคณะครูยังมีการใช้สื่อการสอนที่พัฒนาไปสู่การเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพนาแกคือ การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความตระหนัก และจัดทำนวัตกรรมการเรียน การสอนที่ทันสมัย เช่น การผลิตสื่อ การสอนออนไลน์ การคิดค้น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควร สนับสนุนครุภัณฑ์ที่ทันสมัย พร้อมทั้งจัดงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้สถานศึกษาได้ค่อยๆ พัฒนาเป็นศูนย์กลางนวัตกรรมชุมชนต่อไป อีกทั้งสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม ร่วมกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่สร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. กลยุทธ์ที่ 1 สร้างและส่งเสริมองค์ความรู้ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน แผนงาน โครงการ 1. โครงการเตรียมความพร้อมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตัวชี้วัด 1. นักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ 2. นักเรียน นักศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เฉลี่ยทั้งสถานศึกษา สูงกว่าปีการศึกษา 2563
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนงาน โครงการ 1. โครงการส่งเสริมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แบบครบวงจร 2. โครงการเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตัวชี้วัด 1. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา มีแผนธุรกิจและดำเนินการครบทุกแผนก 2. นักเรียน นักศึกษา และครู ผู้ควบคุมมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพสูงกว่าระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนงาน โครงการ 1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 2. โครงการภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย 3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ ตัวชี้วัด 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคุณธรรมระดับคะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 2. บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 70 3. นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำหรือศึกษาต่อ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ แผนงาน โครงการ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัด 1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน 2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติม ร้อยละ 100
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป้าประสงค์ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แผนงาน โครงการ 1. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู่มุ่งเน้นสมรรถนะโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (PLC) ตัวชี้วัด 1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ร้อยละ 80 3.สถานศึกษาพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (PLC) ครบทุกแผนกวิชา เป็นจำนวน ร้อยละ 100

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เป้าประสงค์ สถานศึกษาดำเนินการจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ แผนงาน โครงการ 1. โครงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพนาแก 2. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตัวชี้วัด 1. ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ต่อสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 2. ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตมากกว่าร้อยละ 70 3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียน การสอนออนไลน์ได้ร้อยละ 100</p>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน แผนงาน โครงการ 1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการบ้าน วัด โรงเรียน 3. โครงการอาชีวบริการ ตัวชี้วัด 1. สถานประกอบการมีความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษา ทางด้านทักษะ การฝึกงาน ฝึกอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมากกว่าร้อยละ 80 2. ชุมชน ผู้ปกครอง วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับมากกว่าร้อยละ 80</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.5 สถานศึกษาพอเพียง	<p>1. เป้าประสงค์ มีการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีนโยบายขยายผลสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารอย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>แผนงาน โครงการ 1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. โครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 4. โครงการจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ตัวชี้วัด 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 70 2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าร้อยละ 70 3. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าร้อยละ 70 4. จำนวนสื่อ แหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เพิ่มขึ้น</p>
2.6 สถานศึกษาคุณธรรม	<p>1. เป้าประสงค์ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน</p> <p>แผนงาน โครงการ 1. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม 2. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ด้วยโครงการคุณธรรม 3. โครงการสร้างครูแกนนำและผู้เรียนแกนนำของสถานศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด 1. จำนวนครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 70 2. จำนวนโครงการคุณธรรมในสถานศึกษาที่ดำเนินการโดยนักเรียน นักศึกษา มีมากกว่า ร้อยละ 60 3. จำนวนครูแกนนำและผู้เรียนแกนนำของสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ 40</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>แผนงาน โครงการ 1. โครงการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>ตัวชี้วัด 1. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานแบบมีส่วนร่วมและดำเนินงานภายใต้กรอบเวลาอย่างมีคุณภาพทุกฝ่าย ทุกงาน ร้อยละ 100</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>1. เป้าประสงค์ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน แผนงาน โครงการ 1. โครงการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดและระดับภาค 2. โครงการวิจัยและพัฒนาสิ่ง ประดิษฐ์ร่วมกับชุมชน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตัวชี้วัด 1. จำนวน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับ ภาค เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีการศึกษา 2563 2. จำนวน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับชุมชนและนำไปใช้อย่างน้อย 3 ชิ้น</p>
3.3 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	<p>1. เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน อาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ แผนงาน โครงการ 1. โครงการบ่ม เเพาะผู้ประกอบการใหม่ 2. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ 3. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ตัวชี้วัดสถานศึกษา 1. สถาน ศึกษามีนักเรียน นักศึกษาดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ใหม่ครบทุกแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนธุรกิจได้ ร้อยละ 100 3. สถาน ศึกษามีนักเรียน นักศึกษาดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ครบทุกแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100</p>